



湖南第一师范学院  
Hunan First Normal University

2019-2020 学年  
本科教学质量报告

湖南第一师范学院

二〇二〇年九月



# 目 录

学校简介.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 办学指导思想.....	1
(二) 办学定位.....	2
(三) 本科专业设置.....	2
(四) 学生规模及本科生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍情况.....	3
(二) 本科主讲教师情况.....	3
(三) 教学经费投入.....	4
(四) 教学条件.....	4
三、教学建设与改革.....	5
(一) 加强专业建设, 构建新时代人才培养模式.....	5
(二) 聚焦课程建设, 深化课程体系改革.....	6
(三) 强化思政教育, 落实立德树人根本任务.....	7
(四) 凝练教改成果, 发挥引领示范作用.....	8
(五) 树立精品意识, 提升教材建设科学化水平.....	9
(六) 推进实践教学工作, 增强实践育人效果.....	9
(七) 搭建创新创业实践平台, 培养学生创新创业能力.....	10
(八) 运用信息化手段, 推动教育教学改革.....	10
四、质量保障体系.....	11
(一) 完善本科教学质量保障体系, 构建质量保障长效机制.....	11
(二) 创新督导方式, 提高课堂教学质量.....	12
(三) 探索线上教学质量监控方式, 确保线上教学稳步开展.....	12
(四) 重视师范专业认证工作, 推动师范专业内涵建设.....	13
(五) 扎实推进审核评估评建工作, 着力提升办学水平.....	13
五、学生学习成效.....	14
(一) 积极适应线上教学模式, 课堂教学满意度总体良好.....	14
(二) 重视学生学习成长感受, 学习成效满意度高.....	14
(三) 重视学生学业发展, 毕业率和学位授予率较高.....	15
(四) 充分发挥学生主体地位, 学生活动成效显著.....	15

（五）加强学生就业指导服务，用人单位对毕业生认可度高.....	16
六、特色发展：培养补充优秀乡村小学教师的“一师方案” .....	17
七、影响教学质量的主要问题及解决措施.....	19
（一）高水平学科和专业带头人不足.....	19
（二）专业发展不平衡.....	20
附件：本科教学质量报告支撑数据.....	21

## 学校简介

湖南第一师范学院素有“千年学府、百年师范”的美誉，前身为南宋著名理学家张栻于公元1161年创办的长沙城南书院，1903年始立为湖南师范馆，举办现代师范教育，1912年更名湖南公立第一师范学校，1949年改名湖南省第一师范学校，2008年升格为普通本科院校，并更改为现名，2018年列为湖南省立项建设硕士学位授予单位，2019年列为湖南省第一批招生高校。

学校占地面积89.73万 $m^2$ ，现有10个教学院部，32个本科专业。在职教职工1198人，其中正高120人，副高323人，有博士学位的305人，硕士学位的682人。拥有国家级教师团队1个，省部级科技创新团队、教学团队5个；国务院政府特殊津贴专家、国家百千万人才、教育部新世纪优秀人才等7人次，省教学名师、省杰青、省芙蓉教学名师、省芙蓉学者、省121人才、省级学科带头人、湖湘青年英才等37人次。

拥有湖南省一流应用特色学科4个，校级重点学科5个，校级重点建设学科6个。拥有省院士工作站、省重点实验室、省工程技术研究中心、省社会科学研究基地、省教育科学研究基地等省部级科研平台15个，厅级科研平台9个。

现有国家级特色专业1个、国家级一流本科专业建设点2个、省级一流本科专业建设点13个、省级综合改革试点专业5个。建成省级以上精品课程23门。小学教育专业在中国大学专业竞争力排行榜中位居第2名。有各类校外实践教育基地300多个，其中，国家级大学生校外实践教育基地1个、省级实践教学示范中心2个、省级虚拟仿真实验教学中心1个、省级大学生创新训练中心2个、省级大学生创新创业教育中心4个、省级大学生创新创业教育基地5个、省级优秀实习基地6个。

学校为全国重点文物保护单位、全国爱国主义教育示范基地、全国红色旅游经典景区、全国社会科学普及基地、全国中小学生研学实践教育基地、国家教育体制改革试点单位、国家卓越小学教师培养计划承担单位、湖南省“社会主义核心价值观建设示范点”、湖南省文明高等学校。

### 一、本科教育基本情况

#### （一）办学指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，以人才培养为根本，突出教学中心地位；以专业建设为龙头，以学科建设为支撑，不断优化专业结构，努力提高学科专业建设水平；大力加强师资队伍和管理队伍建设，全面提高教育质量和水平；继承和发扬学校优良的革命传统和教育传统，巩固师范教育优势，打造小学教师教育特色品牌，实现我校规模、结构、质量健康协调发展。

## **(二) 办学定位**

类型定位：教学型本科院校。

层次定位：全日制本科教育。

学科专业定位：以师范类专业及其支撑学科为主体，适度发展湖南实施创新引领、开放崛起战略亟需的电子信息类和经济管理类专业及其支撑学科，促进教育学、文学、理学、工学、管理学、经济学、法学、艺术学等学科协调发展。

服务面向定位：立足湖南，辐射全国，为新时代经济社会发展，特别是基础教育事业发展服务。

发展目标定位：“十三五”期间，全面落实学校第一次党代会确定的“六个提升”战略，建成以培养高素质小学师资为主、师范教育与非师范教育协调发展的特色鲜明、湖南领先、全国知名的本科师范院校。

## **(三) 本科专业设置**

现有本科专业 32 个，其中师范专业 14 个，非师范专业 17 个，师范非师范兼招专业 1 个。涵盖了教育学、文学、理学、工学、管理学、法学、经济学、艺术学等 8 大学科门类，其中，教育学 6 个，文学 6 个，理学 3 个，工学 4 个，管理学 4 个，艺术学 8 个，经济学 1 个、法学 1 个。已初步形成以师范专业为特色、多学科协调发展的结构合理、优势互补、多学科交叉渗透的学科专业布局。

## **(四) 学生规模及本科生源质量**

### **1. 在校生情况**

全日制本科在校生 16012 人。其中，师范生 11994 人，占比 74.91%，公费定向师范生 7703 人，占师范生总数 64.22%。目前，我校小学教师教育专业规模和公费师范教育规模均为全国第一。

### **2. 本科生源质量情况**

2020 年，面向全国 23 个省市区计划本科招生 3830 人，实际录取考生 3822 人。其中省内录取 3242 人，占比 84.82%，省外录取 580 人，占比 15.18%。师范专业招生规模较大，共录取师范生 2799 人，占比 73.23%。省内文、理科投档线分别超一本最低控制线 20 分和 34 分，在省内一本排名第 11 和第 13；文科体育、理科体育投档线分别超一本最低控制线 41 分和 50 分，在省内一本排名第 6 和第 5。

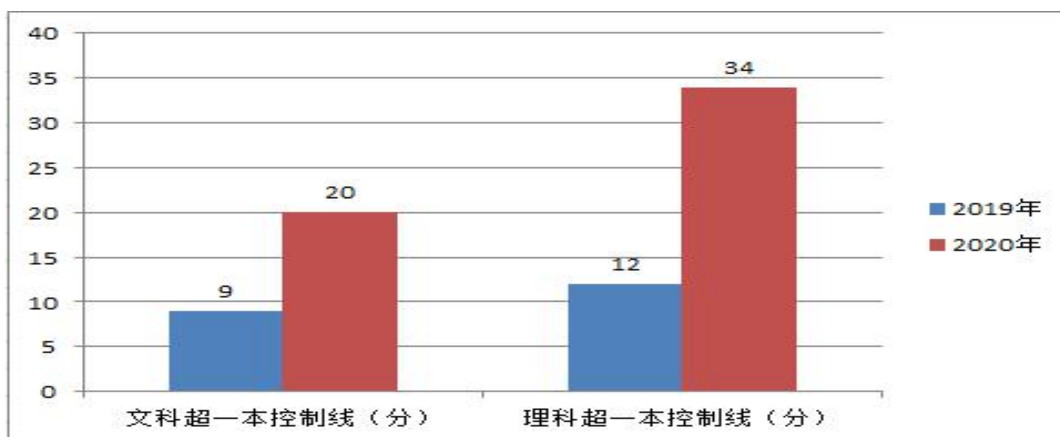


图1 文科、理科超一本控制线

2020年，我校在山西、吉林、黑龙江、江苏、安徽、江西、河南、湖北、广西、重庆、四川、贵州、云南、陕西、甘肃等15个省份有普通文理科招生计划，招生批次在该省本科二批，但不少省份的录取线接近或超过该省一本控制线。

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍情况

#### 1. 教师数量及结构

2019-2020学年，共有专任教师824名。其中，正高职称86人，副高职称254人，中级职称372人；博士学位283人，硕士学位486人。本学年，在职攻读博士学位教师72人；“双师双能型”教师103人；具有3个月以上海外研修经历的专任教师74人次；年龄45岁以下专任教师609人，占73.91%；实验技术人员16人，其中具有硕士以上学位13人，占81.25%。

#### 2. 生师比

2019-2020学年，共有专任教师824名，外聘教师175人，折合教师总数为911.5名，学校折合学生数16014.2名，生师比为17.57:1。

表1 近两学年教师总数

学年	专任教师数(人)	外聘教师数(人)	折合教师总数(人)	生师比(%)
2019-2020 学年	824	175	911.5	17.57
2018-2019 学年	821	159	900.5	17.94

### (二) 本科主讲教师情况

2019-2020学年，我校教授105人，承担本科教学任务的98人，占比93.33%；承担课程24门，占总课程总门数的15.15%；承担课程513门次，占开课总门次数的10.44%。副教授238名，承担本科教学任务的215名，占比90.34%。承担课程579门，占总课程总门数的36.55%；承担课程1478门次，占开课总门次数的30.07%。

### （三）教学经费投入

学校一贯坚持“教学中心地位”，优先保障教学经费投入。2019年，经常性预算内教育事业费拨款额为15492.86万元，学费收入为4778.45万元。教学日常运行支出总额为3158.18万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额与学费收入之和的比例为15.58%。生均年教学日常运行支出1972.38元。教学改革和建设专项经费总额为2689.94万元，其中，教学改革支出277万元，专业建设支出482.45万元，实践教学支出606.17万元，生均实践教学经费378.57元，生均实验经费71.43元，生均实习经费307.14元，生均思政课程专项建设经费18.1元。

### （四）教学条件

#### 1. 教学用房和教学仪器设备投入情况

学校占地面积897333 m<sup>2</sup>，产权占地面积897333 m<sup>2</sup>。教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）197542.5 m<sup>2</sup>，其中教室面积49991.19 m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积88234.73 m<sup>2</sup>，体育馆面积9649.35 m<sup>2</sup>，运动场面积84200 m<sup>2</sup>。生均教学行政用房面积12.34 m<sup>2</sup>/生，生均教室面积3.12 m<sup>2</sup>/生，生均实验、实习场所面积5.51 m<sup>2</sup>/生，生均体育馆面积0.60 m<sup>2</sup>/生，生均运动场面积5.26 m<sup>2</sup>/生。

2019-2020学年，学校1000元以上教学科研仪器设备总值1.265亿元，生均教学科研仪器设备值0.79万元，当年新增教学科研仪器设备值1153.07万元（不含中财资金未验收项目），新增值达到教学科研仪器设备总值的10.03%，其中单价10万元以上的实验仪器设备71台（套），总值1583.74万元。信息化设备资产总值5591.45万元，软件信息化设备资产总值1036.17万元。

#### 2. 实验室、实习基地建设

学校按照实验室、实习基地、课程、专业、学科“五位一体”相融合的建设原则，大力推进实验室和实习基地建设。一是完善实验室管理规章制度，并严格执行，确保实验开出率。面向学生全天候开放，提升学生的动手能力。二是定期组织开展实验室安全专项检查。组织各学院定期开展实验室安全自查，特别是对化学实验室进行了专项整治，改建升级了化学品存储室，对危险化学品进行了回收处理。三是组织申报2019-2021年中央财政支持地方高校改革发展资金项目，共申报教学实验平台、公共服务体系和人才队伍建设三个大项，项目建设资金总计5400万元。四是开展了2019年中央财政支持地方高校改革发展资金项目建设申报论证工作，获批立项23个子项目，获专项资金1740.73万元。

截止2020年9月，共有实验中心17个，实验室164个，其中，基础实验室13个，专业实验室60个，其他实验室1个，实训场所90个。实验室房屋使用面积22247 m<sup>2</sup>，教学、科研仪器设备共17844台件，总值12649.39万元。



2019-2020 学年，我校共开设实验项目 1367 项，人时数 1206070，实验开出率 100%。目前，学校有省部级实验教学示范中心 7 个，虚拟仿真实验教学项目 1 个。

### 3. 图书资料建设

学校图书馆建筑总面积 23457.36 m<sup>2</sup>，阅览室座位 3474 个。2020 年，学校馆藏纸质图书 1943722 册，生均 121.37 册；电子图书 2129908 册，建立了中外文数据库 47 个（其中共享湖南省高校数字图书馆数据库 26 个）。2019 年，学校投入经费 384 万元，用于文献资源的购置，当年新增纸质图书 65241 册，生均新增纸质图书 4.07 册。2019 年，图书流通量达到 336587 本册，电子资源访问量 32691191 次，电子资源下载量 1737731 篇次。

### 4. 信息资源建设及利用

信息化教学条件不断完善。一是有线和无线高速局域网覆盖校园。已实现 20G 骨干链路，万兆到楼栋、千兆到桌面；所有教学楼、办公楼全部接入校园网，校园网络用户超过 2.2 万人；校园网出口带宽 8902Mbps，网络接入信息点数量 9533 个。二是网络与数字硬件设备不断增加。有 104 m<sup>2</sup>模块化数据中心机房 1 个，57 m<sup>2</sup>网络汇聚机房 1 个，20 m<sup>2</sup>网络汇聚机房 4 个，光纤网络总长度超过 50KM。三是软件系统更有效服务教学。已建成教务管理系统、学生综合管理系统、网络课程中心、在线普通话测试系统、网站站群系统、湘教云服务、英语在线自主学习系统、多媒体教室网络中控系统等服务教学软件系统，改善了教学管理条件，丰富了教学与管理手段，提高了教学管理效率。四是完成了校园一卡通工程。实现了“一卡在手，走遍校园”的服务目标，为学生提供了方便快捷的教学信息化服务。

信息化教学资源不断丰富。有多媒体教室 193 间、智慧教室 8 间、高清录播教室 4 间、微格教室 27 间、省级虚拟仿真实验教学平台 1 个。建成了以“爱课程”平台为依托的课程教学资源管理共享平台，可满足近万名学生同时在线学习。

## 三、教学建设与改革

### （一）加强专业建设，构建新时代人才培养模式

在“双一流”建设背景下，不断加强专业建设、强化专业内涵提升。一是积极开展人才培养方案修订工作。为贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，各学院、各专业树立了以学生成长为中心，立德树人的理念，根据国家质量标准和师范专业认证基本要求，修订人才培养方案，重构了课程体系、实践体系、创新创业体系和价值观引领教育四个体系，逐步推进教学内容改革、教学方法改革、课程思政和思政课改革、跨门类的课程改革和教学管理改革，取得

良好成效。二是建立专业动态调整机制。根据“新时代高教40条”要求，制定了《湖南第一师范学院专业动态调整实施办法》，统筹优化专业结构，提高人才培养能力。现有专业32个，招生专业30个，已基本形成了结构合理、特色鲜明的专业布局。本学年，新设学前教育（中外合作办学）专业，该专业的设立有利于进一步引进国外高校优质教育资源、借鉴国外有益的管理经验，助力我校教育综合改革和“双一流”建设。同时，为适应本科生个性化学习需求，培养复合型人才，我校继续推进本科生修读辅修专业的工作，为学生提供了心理学、汉语言文学、英语三个专业的双学位辅修。三是集中力量建设了一批优势专业。小学教育、数学与应用数学专业入选国家一流本科专业建设点，思想政治教育、科学教育、汉语言文学、英语、音乐学、美术学等13个本科专业入选省一流本科专业建设点。同时，设立了视觉传达设计、旅游管理、书法学等5个校级一流本科专业建设点。已初步形成国家、省级、校级三个层次的一流本科专业建设格局。

## （二）聚焦课程建设，深化课程体系改革

根据学校定位、人才培养目标，不断优化课程体系和课程结构，建构适应学生发展需要的课程新结构。一是认真修订课程大纲。为促进课程大纲与新修订的人才培养方案相衔接，学校召开了课程大纲修订专项工作培训会，为教师提供了清晰、明确的课程大纲编写思路与方法，对推进我校课堂教学改革、提升课程建设质量、培育具有“两性一度”的“金课”起到了积极作用。二是推进在线课程建设。在《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》文件精神指导下，全面推进在线课程的建设与应用，加快教育信息化进程。2019-2020学年，邀请多名校外专家举办讲座，指导在线课程建设，提升教师教学信息化意识和能力。积极组织申报校级、省级在线开放课程建设项目。三是强化一流本科课程建设。积极组织申报2019年度省级线下一流课程、线上线下混合式一流课程和社会实践一流课程。本学年度，共立项省级一流课程12门。2019年10月，精品慕课课程《领悟科学》英文版成功入选中国青少年科技辅导员协会双语课程资源库，并在“科技学堂”平台上线，面向“一带一路”沿线国家科学教师推广。

表2 2019年我校省级一流课程立项一览表

课程名称	课程负责人	课程类别
电路分析	孙元	线下一流课程
高等代数	胡亚辉	线下一流课程
心理测量学	刘文	线下一流课程
中国近现代史纲要	谭凯	线下一流课程
小学科学实验与制作	艾振宙	线下一流课程
小学教育学	邓素文	线下一流课程
0-3岁婴幼儿保育与教育	万湘桂	线下一流课程

运动解剖学	任玉嘉	线下一流课程
教师英语口语	易敏	线下一流课程
小学美术教学论	蔡惠萌	线下一流课程
马克思主义哲学原理	王竹苗	线下一流课程
新媒体视听节目制作	谢杰	线上线下混合式一流课程

### （三）强化思政教育，落实立德树人根本任务

积极落实立德树人根本任务，加强思想政治教育，形成了全程、全员、全方位的育人机制。一是加强思政教育教师队伍建设。出台了《湖南第一师范学院课程思政实施方案》，把思政教育作为学校建设的一项重要任务来抓，要求各二级学院制定相应的配套制度和实施细则，确保思政教育教师队伍建设有效落实。要求各学科专业领域开展经常性的课程思政典型经验交流、现场教学观摩、教师教学专题培训等活动，建立课程思政集体教研制度。2020年暑期，共组织数十名教师参加了“湖南省高校思想政治理论课教师队伍建设培训班”和“教育部思政课骨干教师培训班”，开展了“课程思政”优秀教师评选活动，44名教师获评校级“课程思政”优秀教师。本学年，我校入选湖南省“三全育人”综合改革试点高校。刘大维教授当选首届全国高校美育教学指导委员会委员；周小李教授获首届“湖南省教书育人楷模”称号。“全国高校思想政治理论课教学标兵”谭凯副教授参加了习近平总书记主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会，受到习总书记的亲切接见。已逐步形成了一支理想信念坚定、师德高尚、理论功底扎实、教学效果良好的思想政治教育教师队伍。二是继续深化思政课教学改革。我校思政教学改革坚持政治性与学理性、价值性和知识性、理论性和实践性、统一性和多样性相结合，倡导用大学生喜闻乐见的方式开展思想政治教育。马克思主义学院周小李教授带领团队打造的“活色生香”思政课堂（“活”是思政课要源于生活，直面社会热点；“色”是思政课要五光十色，形式多样；“生”是要以师生为本，贴近学生实际；“香”是思政课要“香气四溢”），充满吸引力，获得了学生的高度认可。三是加强思政课程建设，推动思政课教学质量迈上新台阶。首先，学校高度重视思政课建设，定期召开思政课建设研讨会。立项建设6门校级精品课程，提升思政课程建设水平。同时，校领导以身作则，每学期第一周分别给联系学院的新生上思政课，结合学校的发展历史、教育传统及革命传统，帮助学生树立崇高理想，明确学习目标，提高学生思想政治素质。其次，加强对思政课与其他课程共同遵循的教育教学基本规律的科学研究和运用，立足思政课作为“落实立德树人根本任务的关键课程”的特殊定位和要求，不断总结新时代思政课“专属”的教育教学新规律、新理路，重点研究大中小学思政课一体化的生成逻辑与内生动力以及如何系统化推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作等问题，增强思政课教学的针对性和实效性。

#### （四）凝练教改成果，发挥引领示范作用

以“立足本土实践，凝练区域特色，拓展理论研究，服务政府决策”为目标，积极组织教学改革研究项目的申报、教学成果奖选评，产出了一系列研究成果。本学年，共成功立项省级教改课题 29 项，校级教改课题 21 项，完成省级教改项目结题验收 15 项。申报省级以上教学成果 12 项。在第十二届湖南省高等教育教学成果奖评选中共有 10 项成果获奖，其中特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 4 项，在全省高校获奖排名中位居前列。同时，积极组织参与第五届中国教育创新成果公益博览会，共有“初中起点六年制本科优秀小学教师‘三性融合’培养体系创新与实践”等 4 项教育教学成果在该博览会上展示。我校党委副书记刘志敏主持申报的《把握“四个维度”，实现“四个统一”——新时代高校文化育人的实践与思考》获评中国思想政治工作研究会二类研究成果，该成果是湖南省政研会推荐的唯一获奖成果。

表 3 2019 年湖南省教学成果奖统计表

成果名称	成果完成人	获奖等次
初中起点六年制本科优秀小学教师“三性一体”培养体系创新与实践	彭小奇、刘志敏、蒋蓉、蔡海军、侯蓉	特等奖
基于卓越小学教师人才培养的“六维四阶”小学教育专业实践教学创新与改革	胡春光、彭玲艺、蒋蓉、李金国、尹桂荣	一等奖
“以学习者为中心”的教师培训体系的研究与实践	曾小玲、李克勤、李新、兰华、朱丹	一等奖
公费定向乡村小学教师综合培养模式的创新与实践	王建平、李克勤、李新、邓素文、邓栩	二等奖
新闻人才创新创业能力“四维进阶”协同培养模式的探索与实践	谢杰、佘向军、邵馨颖、罗卫光、谢亚可	二等奖
基于专业发展的小学英语教师 ISCE 培养模式研究与实践	戴水姣、刘祥清、孙军秀、周超英、廖爱秀	二等奖
“三维十径”立体思政课堂培育师范生高尚师魂的研究与实践	周小李、彭小奇、肖霄、谭凯、李程	三等奖
聚焦创新，强化实践的“四维”科学教育专业人才培养模式探索与实践	郑敏、刘志敏、陈莉、李必鑫、范增	三等奖
“三位一体”大学英语教学质量提升路径探索与实践	唐文杰、刘明东、龙君、孙玉萍、曾清	三等奖
基于素养和能力提升的数学教师“三四三”培训模式的探索与实践	曾玉华、童小娇、欧阳章东、杨高全、阎颖	三等奖

### **（五）树立精品意识，提升教材建设科学化水平**

充分发挥教材铸魂育人、关键支撑、固本培元、文化交流等功能和作用，全面提升教材建设的科学化水平。一是建立了教材编审机制。制定了《自编教材管理办法（试行）》，对教材编审的原则、程序做出了规定。学校教学指导委员会负责教材建设的指导工作，对教材编审实施工作进行检查和督导。二是对教材选用进行严格管理。制定了《教材选用管理办法》，教材选用坚持凡选必审，坚持首选马克思主义理论研究和建设工程重点教材。没有“马工程”重点教材的课程，优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材，优选比例>60%，“马工程”重点教材使用率 100%，其他课程教材总体符合要求。三是加大优秀教材奖励力度。设立教材出版奖励基金，对优质教材实施分级分类奖励，充分调动教师编写教材的积极性，提高教材编写质量。本学年，我校组织评审了 2 种自编教材，开展了小学教育全科教师专业 3 本教材的编写工作。对《基础英语（五）》《小学语文课程教学论》等 12 种自编教材进行质量抽查，并不定期对自编教材进行评价，为我校精品教材建设提供了质量保障。

### **（六）推进实践教学工作，增强实践育人效果**

根据学科专业特点，紧扣人才培养目标，强化基础实践、专业实践、社会实践、综合实践等实践教学环节，形成了较完善的实践教学体系。一是创新师范生教育见习形式。通过信息化手段，组织师范生参加我校附小的远程实景课堂见习活动，然后再去小学实地见习。二是认真组织学生参加见习、实习。本学年，做好了 1974 名公费定向师范生和 1003 名非定向师范生的顶岗实习工作，组织了 980 名非师范专业学生参加专业实习，1141 名非师范专业学生参加专业见习。三是加强实习过程监管。实习前，召开实习指导教师动员会和实习生动员会，明确实习工作的要求和纪律。实习过程中，校领导带队到实习基地进行检查，与实习基地负责人及指导教师、实习学生进行座谈，实地查阅学生的实习材料，充分了解学生的实习生活、工作状况，并对实习工作提出了针对性的指导建议。同时，使用“校友邦”平台进行实习过程监管，全部专业的毕业实习都使用平台进行实习签到管理，在线签到 119369 人次。对分散安排的实习生，加强远程联络指导教师对学生实习情况的监管，利用网络媒体，多渠道与学生沟通，关心学生的实习生活和学习，切实提高了实习质量。四是加强实习基地建设。本学年，与 8 所芙蓉学校签署实践基地协议并授牌，新增了 4 所小学作为实习基地。同时，积极与实习基地开展送课下乡活动，取得了良好效果。五是积极拓宽校企合作渠道，深化产教融合。本学年，与湖南教育出版社、广州勤天集团等企事业单位开展了校企合作，充分发挥红色资源和教育资源独特优势，兴文化和办教育相结合，加强与企业的合作交流，进一步提升了学校影响力。

### **（七）搭建创新创业实践平台，培养学生创新创业能力**

充分运用校内外资源，搭建大学生创新创业实践平台，着力提升学生创新创业能力，逐步形成了以大学生创业基础课程、“创课之星”讲座等系列活动、训练、竞赛为主要内容的创新创业教育体系。一是成立创新创业学院和大学生创新创业指导中心。依托我校商学院商科专业优势，着力加强创新创业人才培养，提升学生创新创业能力。建设了一支由 14 名创新创业教育专职教师、12 名就业指导专职教师和 48 名创新创业兼职导师构成的创新创业教师队伍。为提升创新创业指导教师的业务能力，本学年度，共有 17 名教师到行业企业进行挂职锻炼。二是加强硬件建设，改进完善创新创业条件。为完善大学生创新创业硬件条件，新建了一栋建筑面积为 2.3 万平方米的学生创新创业大楼。三是将创新创业课程作为必选课程纳入教学计划，并定期开展创新创业讲座。通过组织开展“创课之星”讲座、创业事迹报告会、高校创业联盟交流会等活动，积极引导大学生树立正确的创业观，营造良好的校内创业氛围。四是主动搭建创新创业平台，大力建设实践育人创新创业基地。近年来，积极申报各类创新创业教育基地，建设各类创新创业教育实践平台 12 个，其中省级 11 个，校级 1 个。五是鼓励学生参加创新创业竞赛，切实提升学生创新创业能力。组织学生参加“建行杯”第五届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛，1 名学生荣获省级三等奖；组织学生申报“2019 大学生创新创业训练计划项目”，本年度立项国家级 12 项，省级 23 项，校级 35 项。

### **（八）运用信息化手段，推动教育教学改革**

2020 年上学期，面对突如其来的疫情，充分发挥“互联网+教育”的优势，积极推进线上教学工作，全力提升教师信息化教学能力。一是积极组织教师参加在线平台的各项培训。根据教师需求及时补充和更新线上培训资源，持续通过微信公众号推文、组织“相约云端”系列线上教研活动等方式，全方位帮助和支持老师熟悉信息化工具、优化教学方法，提升教学效果。二是全员开展线上教学工作。2020 年上学期，共开出线上课程 911 门，共计 3439 门次，课程类型包括公共课、专业课、全校性公共选修课和辅修学位（专业）课等。线上开课教师数为 775 人，每周参与在线学习的学生共计 22 万多人次。三是组建线上教学共同体，开展教学研讨。各学院组建以课程组为依托的线上教学团队，积极组织教师做好线上教学的集体教研和备课工作，并根据多渠道反馈信息及时开展线上教学的研讨工作，共同解决线上教学过程中反映出共性问题。同时，各二级学院作为教学责任主体，扎实开展了对线上课程教学内容的审核，确保了全部线上课程内容意识形态正确。四是全面启动毕业论文（设计）在线管理系统。师生通过网络平台完成毕业论文选题、任务下达、提交开题报告、提交论文材料等流程，并利用学院、指导教师审阅功能，实现了毕业论文全过程的信息化管理。五是加强教育信

息化研究。成功获批“湖南省教育厅 2020 年教育信息化创新试点项目”1 项。我校承担的湖南省信息化试点项目“基于移动终端的小学教师培养培训数字课程资源的整合及应用”通过验收，评为优秀等级。2019 年度立项的“湖南省智慧教育关键技术与应用工程技术研究中心”“儿童心理发展与脑认知科学重点实验室”，两个项目各项工作进展良好。

## 四、质量保障体系

### （一）完善本科教学质量保障体系，构建质量保障长效机制

围绕人才培养质量标准不断健全教学质量保障体系，强化主体责任意识，不断完善教学质量保障长效机制。一是构建了由 6 个子系统组成的教学质量保障体系。6 个子系统形成一个闭环式的教学管理保障系统，形成了既有激励约束功能又有反馈改进功能的教学质量运行机制。二是加强了质量保障体系信息化建设，为教学质量改进提供支撑。2019-2020 学年，我校启动建设了“校内本科教学质量保障监测平台”，利用数据分析为教学决策和教学改进提供了参考。

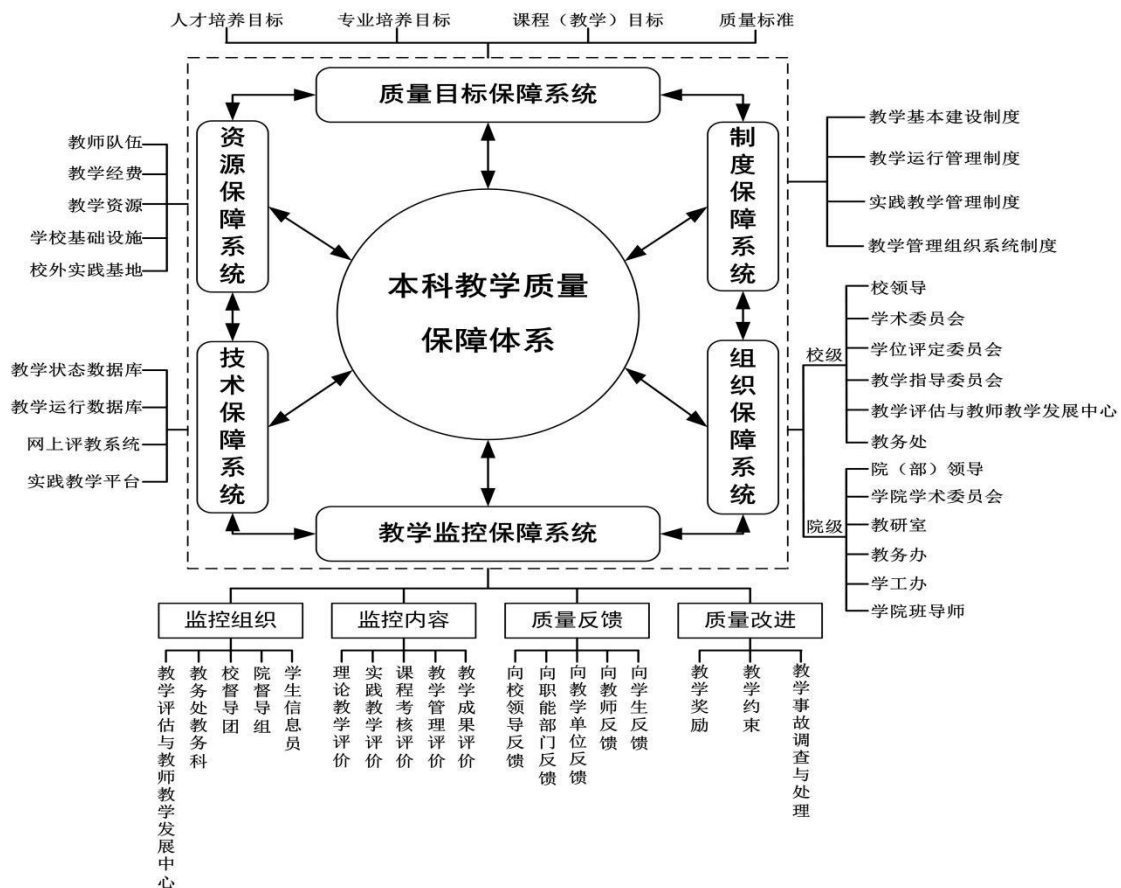


图 2 本科教学质量保障体系

## （二）创新督导方式，提高课堂教学质量

本学年，学校成立了新一届教学督导团，教学督导工作就如何从外延式监督向内涵式指导转变，提出了有效对策。一是变革督导方式，提升督导实效。校督导团多次召开教学研讨会，通过梳理新进教师和需要重点关注教师的课堂教学问题，研究解决问题的途径，采用了以“导”为主，以“督”为辅的督导模式，促进了问题课堂的改善和高质量课堂的建设。二是加强全过程监控，形成三段式督查方式。教学督导团除了对教学过程进行全方位监控，还明确了不同阶段教学督查的重点。开学初重点对教师教学准备、教学秩序和教学保障等进行监控；学期中重点督查教师教学材料、课堂教学质量及二级学院的教学监督与管理情况；期末重点督查有关考试各个环节。三是积极应对新情况，建立线上智慧化督导新模式。2020年上学年，面对突如其来的疫情，我校成立了校院两级线上教学检查组，开展校院两级“云督导”。校级督导团14名成员走进了730位教师的线上课堂，共听课976节次，平均听课69.7节，听课覆盖面达到了96.1%，基本实现了线上课堂督导全覆盖。四是建章立制，构建线上线下相结合的质量反馈和监督机制。修订了《课堂教学质量评价标准》，制定了《线上课堂教学质量评价标准》《在线教学质量监控反馈表》，定期对教师的授课形式、整体情况、教学资源准备、答疑及作业指导等课堂教学情况进行及时反馈。本学年搜集课堂教学反馈信息5899条，发布《教学信息反馈月报》4期和《线上教学质量报告》6期，对存在的不足都进行了整改。

## （三）探索线上教学质量监控方式，确保线上教学稳步开展

2020年上学期，通过调查问卷、督导在线听课等方式，积极探索线上教学质量监控方式，保证了教学质量。一是持续开展多阶段、多维度在线教学质量调查，不断改进线上教学质量。组织发放《线上教学质量教师自评问卷》《线上学习学生满意度调查问卷》，多次针对学生在线学习情况、学习体验、在线课程质量评价等开展调研，定期发布《线上教学质量报告》《线上教学情况反馈报告》，将线上教学存在的问题和学生的意见及时反馈给各二级学院和教师，促使教师改进教学方法，提升教学质量。二是加强线上教学检查，以督查改进促质量提升。2020年5月下旬，组织开展了期中线上教学检查。校党政领导、教学督导、职能部门负责人分别深入线上教学QQ群，随机进入学习通、MOOC、雨课堂、腾讯课堂、爱课程等教学平台抽查线上直播课情况，并就教师线上课堂教学、作业批改、辅导答疑、教书育人等方面的教学实施情况以及教学进度的完成情况进行仔细督查。各学院同步开展线上教学检查，从教师的“教”和学生的“学”两个方面检查教学情况，评估线上教学效果，收集线上教学意见建议并督促改进。三是充分挖掘评选线上教学优秀案例。为提升任课教师在线教学的质量和效果，学校通过周报制度，积极挖掘在线教学中涌现的优秀教师和教学典型案例，并启动了



“优秀在线教学案例评选”活动。共评出校级在线教学优秀案例 24 个，激励教师潜心教学、探索信息化技术与教育教学深度融合的有效途径。

#### **（四）重视师范专业认证工作，推动师范专业内涵建设**

我校于 2018 年开始启动师范类专业认证工作。本学年，采取了一系列措施开展自评自建工作。一是持续强化专业认证意识，达成共识。邀请教育部师范类专业认证专家来校开展师范类专业认证培训工作，多次组织召开专题会议研讨师范类专业认证工作有关事项，提高广大教师对师范类专业认证工作的认识。二是落实专业标准，做好自评自建工作。师范类专业是我校的立校之本，也是学校发展的核心优势。各学院均成立了专门工作小组，统筹推进专业自评自建工作。各师范专业从人才培养目标、毕业要求、人才培养方案等方面对标对点积极开展了师范专业自评自建工作。三是以师范专业认证为契机，推进师范类专业改革。2019 年，小学教育专业作为湖南省首批试点师范认证专业通过教育部师范专业二级认证。学校以小学教育专业为标杆，积极推动师范专业内涵建设，用师范专业认证的标准规范师范专业人才培养过程。教学过程从关注“教师教了什么”转向“学生学到什么”，构建教育见习、实习、研习三位一体，课内课外、校内校外、线上线下相结合的实践教学体系，并通过加强师范生实习管理，培养师范生践行师德，学会教学、学会育人、学会发展，有力地促进了师范生培养质量的提升。

#### **（五）扎实推进审核评估评建工作，着力提升办学水平**

本学年，我校以审核评估工作为契机，进一步落实立德树人根本任务，教学工作中心地位更加明确。一是全校动员，统一思想认识。先后印发了《审核评估学习资料汇编》《本科教学工作审核评估与建设工作方案》《关于深入推进本科教学审核评估工作实施方案》等一系列文件。组织召开了本科教学工作审核评估知识宣讲会、本科教学工作审核评估动员会、推进会等会议，通过广泛宣传，层层动员，形成人人了解、人人关心、人人参与评估的浓厚氛围。二是由校领导牵头，通过任务驱动，全面落实评建工作。根据审核评估“6+1”个审核项目，组建了 7 个评建项目组。通过各项目组齐心协力的工作，把审核评估过程变成学校进一步解放思想、转变教育教学观念的过程，变成改善办学条件和优化育人环境的过程，变成深化教育教学改革和提升学校管理水平的过程，变成推进教风学风建设、提高人才培养质量、提升办学水平的过程。三是强化督查，确保工作成效。全面规范了课程大纲、教案、考试试卷、实验实习报告、毕业论文等教学档案。针对教学的核心环节如考试、毕业论文（设计）等进行了专项检查，要求各学院及职能部门仔细对照审核评估要素、要点，认真查找问题和差距，落实整改措施。通过专项检查和整改，进一步了规范教师的教学行为，提高了干部职工的服务水平。

## 五、学生学习成效

### （一）积极适应线上教学模式，课堂教学满意度总体良好

2020 年上半年，随着线上教学活动的深入开展，学生对线上学习的适应不断增强。调查显示，大部分学生能够适应线上教学模式，能跟上教学进度，较好地完成任务。课前 63.06% 的学生能提前预习教师推送的学习资料；60.09% 的学生能根据教师的要求完成课前作业；43.01% 的学生能进行自主拓展学习，自学相关内容；31.81% 的学生能制定课程学习计划。同时，学生对线上教学的期望值也不断提升。由于学生的期望值高，我校教师不断探索、学习、研究，投入更多时间准备教学，学习各种教学平台的使用技能，收集整理教学资源，克服因网络拥堵、平台功能不完善等问题，认真开展线上教学工作，采取多种方式方法，充分调动学生学习的主动性、积极性。学生从课程介绍、学习目标设置、学业考评、课程资源使用、课程活动和学生互动、学习支持、课程制作、课程思政等八个方面对教师线上教学满意度进行了评价。学生对线上课堂教学质量评价均值为 4.1 分（满分 5 分），学生评价整体情况良好。（图 5-1）

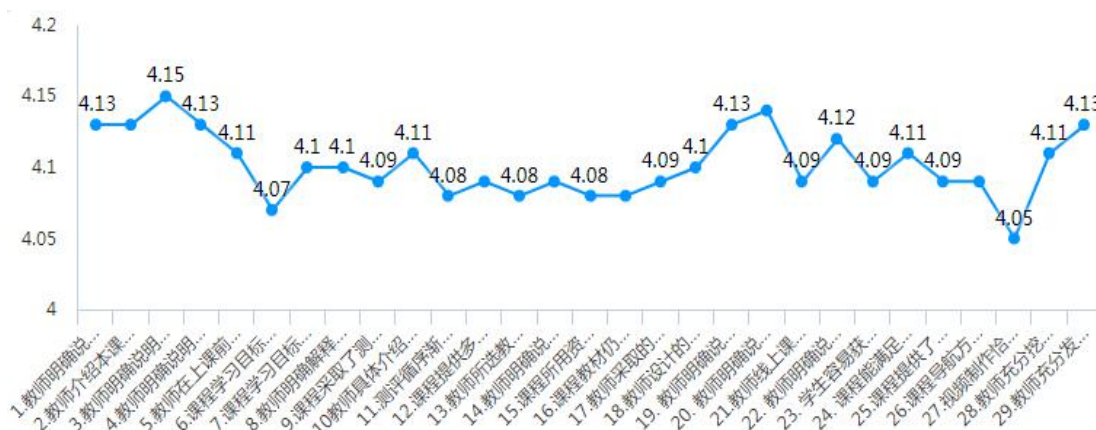


图 3 学生对教师线上教学效果评价

### （二）重视学生学习成长感受，学习成效满意度高

通过网络调查、学生座谈会、毕业生专题座谈会、组织问卷调查等形式，全面获取学生对学校指导与服务工作的综合评价。评价结果显示，学生对学校招生、教育、培养、指导、服务等各个环节设计的体系、采取的措施、取得的成效均充分认同，90% 以上的学生对学校的制度、环境、文化、设施、服务等表示满意。其中，学生对学习成效 10 项指标的满意度均在 96% 以上。（见表 4）

表 4 学生学习成效满意度调查统计表

序号	指标项	满意度
1	专业知识	98.81%
2	专业实践技能	98.66%
3	大学学习成绩及获奖	96.03%
4	人文科学素养	98.92%
5	分析和解决问题的能力	98.45%
6	运用现代信息工具能力	98.85%
7	团队协作能力	98.80%
8	人际沟通能力	98.67%
9	表达能力（书面及语言）	98.34%
10	创新能力	97.10%

### （三）重视学生学业发展，毕业率和学位授予率较高

高度重视学风建设和学生学业发展，关注学生专业素养的提升，学生毕业率和学位授予率均保持较高水平。2020 届毕业生毕业与学位授予率均保持稳定。2020 届本科毕业生共计 3959 人，其中 3929 人顺利毕业，毕业率为 99.25%，本科学士学位授予共计 3951 人，学位授予率为 99.8%。2020 届毕业生，参加国家地方项目就业的学生数为 1986 人。

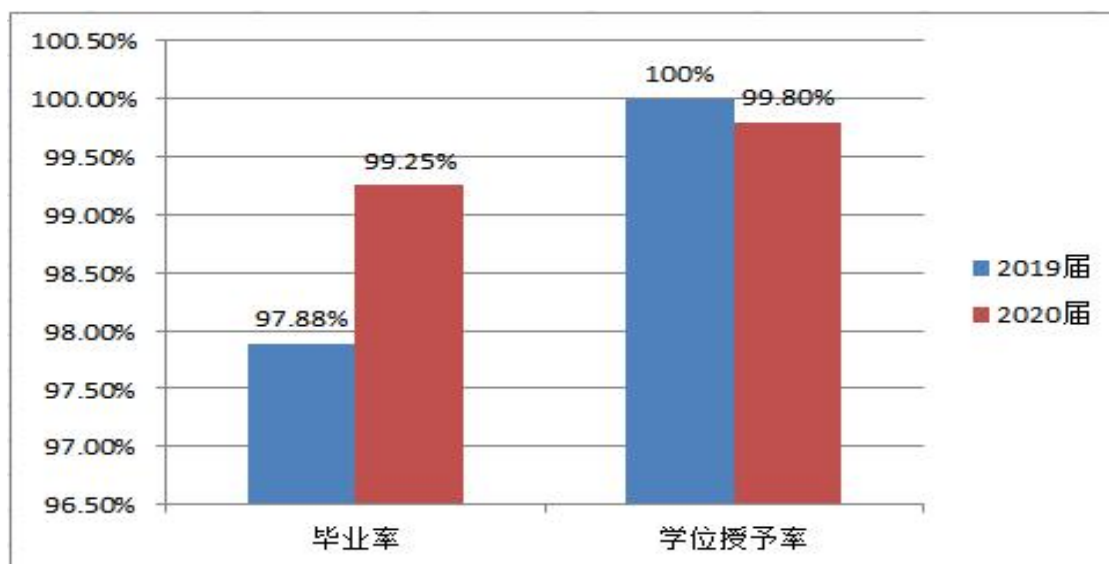


图 4 近两届毕业生毕业率和学位授予率

### （四）充分发挥学生主体地位，学生活动成效显著

学校在思想政治引领、学生干部队伍建设、实践育人与学习成长服务、学科文体竞赛活动等方面做了大量工作。一是学生党建工作有声有色，成效显著。我校商学院学生党支部入选“全国党建工作样板支部”；商学院“WiFi”党员社区

志愿服务入选全国大学生志愿服务社区示范项目（湖南省仅 6 个项目入选）；外国语学院“青蚱”党员志愿服务队入选团中央“七彩四点半”志愿服务项目示范实施团队（湖南省高校仅有 5 支示范团队入选）。二是学生社会实践活动全面开展，效果良好。积极组织大学生暑期“三下乡”等社会实践活动，本年度近 500 名学生参加了暑期“三下乡”活动，我校团委被共青团中央授予“全国优秀单位”称号，1 支团队被评为“全国优秀团队”，1 支团队被评为湖南省优秀团队。在“2019 寻找全国大学生百强暑期实践团队活动”中，我校荣获最佳暑期实践大学（全国仅 10 所高校，湖南省仅我校入选），1 支团队入选全国十强，3 支团队入选全国四十强，4 支团队入选全国百强。自 2015 年以来，我校连续 5 年荣获“最佳暑期实践大学”。三是组织学生参加各类学科、技能大赛，全方位提升学生的专业技能和实践能力。在各类学科竞赛中，获省部级以上奖项 28 项，其中国家级 5 项。获省级及以上文艺体育类比赛奖项共计 317 项，其中国家级 59 项，省部级 258 项。其中，在全国大学生数学建模竞赛中，获全国一等奖 1 项，省级一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项；在全国大学生数学竞赛初赛（数学专业 B 类）暨湖南省大学生数学竞赛中，4 名学生荣获一等奖，1 名学生荣获二等奖，8 名学生获三等奖，其中两名学生获全省第一、二名，1 名学生作为我省数学专业 B 类组唯一代表参加全国总决赛；在外语类竞赛活动中，我校学生获得第三届全国高校大学日语演讲比赛二等奖；在湖南省第 25 届普通高校大学生英语演讲比赛暨第十届“外研社杯”全国英语演讲大赛中，我校荣获竞赛二组团体一等奖；在湖南省大学生体育舞蹈比赛中，共获得 34 枚奖牌，其中金牌 24 枚；在湖南省大学生健美操、啦啦操比赛中，健美操代表队参加了专业组 7 个项目和非专业组 3 个项目，全部获得金牌，夺得了专业组团体总分第一和非专业组团体总分第三的好成绩，实现了我校健美操队参赛以来团体总分第一的八连冠。本学年，学生整体身心素质良好，学生体质测试达标率 92.88%。

表 5 各类学科竞赛、学术论文、作品情况统计

类别	获奖数
国家级学科竞赛获奖	5
省部级学科竞赛获奖	23
国家级文艺、体育竞赛获奖总数	59
省部级文艺、体育竞赛获奖总数	258
学生发表学术论文总数	27
学生发表作品数总数	109

#### （五）加强学生就业指导服务，用人单位对毕业生认可度高

我校高度重视就业创业工作，坚持深入贯彻落实“一把手工程”，大力加强就业创业指导与服务。一是坚持就业指导“不掉线”。积极与北森生涯(北京)

教育科技有限公司、北京晨星创投等第三方机构合作，为毕业生免费提供内容丰富多样的就业指导、职业生涯规划课程、主题讲座。2020年疫情期间共开设44门（场）课程和讲座，毕业生可根据自身特点在线学习相关内容。二是确保就业服务“不打烊”。为确保毕业生就业手续办理顺利，我校依托省级“互联网+政务服务”一体化服务平台，实现就业手续办理全程信息化，毕业生可通过邮寄、线上提交电子材料等方式完成就业手续办理。2020年4月1日启用“网上签约系统”，用人单位和毕业生可登录我校就业网直接签订就业协议，为用人单位和毕业生提供了便捷高效的就业服务。三是提供就业岗位“不断线”。2020年为应对新冠肺炎疫情给毕业生就业带来的冲击和影响，我校充分利用学校“云就业”信息平台，积极开展各类线上招聘活动，实现网络招聘服务平台全覆盖，为供需双方搭建桥梁，更好地为用人单位引进人才、为毕业生顺利就业服务。截止至2020年9月共举办视频招聘会1场、大型线上双选会2场、每周一次的中小型线上双选会22场、云宣讲21场、每日在线招聘786场，提供就业岗位73708个。

我校学生专业基础扎实，综合素质高，进入工作岗位后能吃苦耐劳，深受用人单位好评。2019年调查显示，用人单位对我校毕业生“总体称职”评价为96.91%，其中“很称职”占比71.64%；综合素质总评价优秀等级达80.18%，在综合素质评价要素中，毕业生道德品质、敬业精神、专业知识、团队意识、行政管理能力、教学基本功等方面表现的优秀率达75%以上。

## 六、特色发展：培养补充优秀乡村小学教师的“一师方案”

学校办学117年来，一直坚持高举师范教育旗帜，坚守师范教育净土，坚定不移地践行“锻铸师魂，精育师能，追求卓越，服务乡村”的理念，形成了“培养小学教师，培训小学教师，研究小学教育，造就民族英才”的鲜明办学特色。目前，在校本科生中有师范生11994人，占比74.91%，其中公费师范生7703人，占比64.22%，是全国最大规模的小学教师教育和公费定向乡村小学教师培养高校。

近年来，我校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持扎根中国大地办教育，坚持深化教育改革创新，特别是师范教育改革创新，探索出“初中起点、六年一贯，综合培养、分向发展，三性融合、三位一体，实践导向、师德为先”培养优秀小学教师的“一师模式”和“按需设编，定向招生；综合遴选，协议录取；定向就业，定期服务”的优秀乡村小学教师补充机制，形成了解决优秀乡村小学教师培养补充问题的“一师方案”。“一师方案”确立了“锻铸师魂，精育师能，追求卓越，服务乡村”的优秀乡村小学教师培养理念。以“四能四会”（能说会道，能唱会跳，能写会画，能教会研）为能力培养目标，开发师能课程，

编著师能教材，实施师能认证，强化师能实践，培育教育智慧，为乡村教育培养优秀小学教师。既注重师范生综合素质培养，又注重其个性发展，通过实行主辅修制，使之能承担多门课程教学，满足乡村教师一专多能要求。科学利用六年培养期，实施高等教育共性、高师教育个性、小学教育特性“三性融合”的人才培养方案，构建“共拟培养规划，共商培养内容，共育教学团队，共建实训基地，共管教育实践”的高校-政府-小学“三位一体”共享教育资源、协同培养优秀乡村小学教师的长效机制。同时，实践教学贯穿培养全程，全面提升师范生的教师职业技能和教育实践能力；构建了“价值引领，双轮驱动，文化熏陶，榜样示范”的三认同教育情怀培育体系，以社会主义核心价值观为引领，以传承弘扬革命传统、教育传统为动力，以红色文化和教育文化滋养熏陶，发挥榜样示范作用，强化师范生的教师职业认同、价值认同、责任认同，培育师范生职业情意和职业信念。用好思政课主渠道，以“三新四信”和社会主义核心价值观为引领，培养学生成为“四有”好教师。传承弘扬革命传统，充分发挥红色资源的育人功能。组织学生参观毛泽东与第一师范纪念馆和校史馆，以毛泽东、何叔衡、任弼时等无产阶级革命家校友的光辉事迹教育、感动学生，激发其作为一师人的自豪感和未来教师的使命感，增强其发展乡村教育的责任感。传承弘扬教育传统，以积淀百年的师范教育沃土滋养学生的教育情怀。将优良的教育传统融入丰富多彩的校园文化载体，营造充满师范特色的育人环境，润物无声地滋养学生的乡村教育情怀，增强其职业认同感。发挥榜样示范引领作用，激发师范生热爱乡村教育。以徐特立、杨昌济等教师楷模的光辉事迹熏染学生，请献身乡村教育的优秀校友兰朝红、吴金成、蒲晴、向立华等现身说法，用实例感染、感动学生，在潜移默化中增强其职业自豪感。实施“三全育人”，培育高尚师德。构建辅导员、班主任、思政课教师、管理服务人员、学生骨干“五力合一”育人机制和课程教学、校园文化、社团活动、教育实习、“三下乡”、社会调查、兼职校外辅导员、公益服务、志愿者服务等有机结合的立体化课堂，实现全员全程全方位育人。

通过师范教育的改革创新，我校为湖南乡村教育公费定向培养了 13600 余名“下得去、留得住、教得好、有发展”的优秀教师。为促进城乡义务教育均衡发展 and 教育公平探索出了一条新路，赢得了各级政府的充分肯定和社会的广泛赞誉。相关的两项成果分别获得 2018 年高等教育国家级教学成果二等奖、2019 年湖南省教学成果特等奖。2006—2020 年共招收公费师范生 25453 人，2011—2018 年毕业的 9710 名公费师范生中，9082 人目前仍任教于全省 121 个县市区，平均从教率 93.53%；乡村从教 8210 人，占比 90.4%。2019 年毕业 1888 名公费师范生，回乡村任教的 1858 人，占比 98.41%，未任教的 30 人中，22 人考取硕士研究生。据不完全统计，截至 2018 年底，2011—2017 届毕业生获县级以上教学类

奖励 4680 人次；担任学校中层以上干部 629 人，其中 2011 届毕业生任学校中层以上干部的比率达 18.65%。涌现出众多扎根乡村教育的优秀教师典型，1 人当选共青团十八届中央候补委员，2 人入选 2019 年全国乡村优秀青年教师培养奖励计划，1 人荣获“运达乡村教师奖”，1 人获评“湖南省民族团结进步模范个人”。全国首届“乡村新生代教师奖”15 名获奖者中，我校公费定向毕业生占了 8 名。2018、2019 年“马云乡村师范生计划”资助的全国共 200 名应届优秀师范毕业生中，52 人为我校毕业生。我校培养的上万名公费师范生毕业回乡从教，充实了湖南乡村教师队伍数量，提升了乡村教师队伍质量，有力推动了乡村教育振兴。

“一师方案”改革创新成果被湖南省政府、省教育厅推广到全省 8 所高校，并推广至幼儿教师和中学教师培养。学校多次受邀在全国性会议上做典型发言，如 2015 年第四届全国教育改革创新典型案例推选颁奖暨创新成果展示活动、2016 年教育部卓越教师培养计划专题研讨会、2017 年全国教师教育振兴暨教师队伍建设工作会、2010 年中国大学教学论坛等。教育部多次指定我校参加全国性师范教育改革研讨，并向其他省市教育厅及高校推介本成果。本成果得到国内师范教育界高度认可。50 余所师范院校来校交流研讨；10 个省市的教育行政部门来校考察，山东、广东、甘肃、重庆等省市学习借鉴我校的成功经验，开展了类似培养体系的试点工作。人民日报、光明日报、中国教育报等宣传报道我校乡村教师培养成效 100 余次。2019 年 9 月 22 日，中国教育报推出新中国成立 70 周年整版特稿《70 年贵师重傅兴教兴国——透过湖南一师看教师队伍发展》，以我校对师范教育初心和使命的坚守，反映新中国 70 年教师队伍的专业化发展足迹。

## 七、影响教学质量的主要问题及解决措施

### （一）高水平学科和专业带头人不足

近几年尽管学校积极引进高水平、高学历人才，但由于人才引进竞争激烈，很难引进领军人才，一些学科缺少有较大影响的学科带头人，制约了学科专业的发展及学校核心竞争力的提升。少数二级学院存在“重引进、轻培养”现象，引进的高层次人才未能充分发挥所长，对如何充分发挥高水平人才的作用缺乏系统谋划和有效措施。

为解决该问题，学校将从以下几个方面着手：一是进一步加大高层次人才引进力度，增强学科专业竞争力。科学制定高层次人才引进和团队建设计划，特别是加大领军人才的引进力度。以良好的教学科研工作条件、更大力度的激励措施和宽松的发展环境吸引人才、留住人才。二是更大力度推行人才工作目标责任考核。建立以学校为主导、学院为主体的校、院两级人才工作模式，将人才工作成效列为学院班子落实党建工作责任制的重要考核内容。三是进一步推进百名英

才支持计划，挖掘人才潜力。按照学科专业布局和建设发展目标，选拔和扶持一批优秀博士作为高层次领军人才和学科专业带头人的后备力量重点培养。通过提供发展平台、提高岗位待遇、增进感情交流等措施，吸引、留住和重用拔尖青年人才。四是依托合作高校联合培养高层次人才。根据学科专业发展需要，充分利用与英国、美国、加拿大、俄罗斯、韩国等国的 19 所高校和北京师范大学、首都师范大学、香港浸会大学等学校的友好合作关系，委托培养高层次人才。

## （二）专业发展不平衡

我校目前存在专业办学水平参差不齐的问题。有的专业建设水平不够高、特色不够鲜明、优势不够突出。其原因主要有：一是学校整体收入有限，难以统筹兼顾各专业发展所需要的人才队伍和教学条件建设，导致有的专业建设水平不高，不能完全适应专业发展新要求。二是有的专业师资数量、水平和整体结构还不能较好地适应专业建设需要，特别是缺乏高水平专业带头人。

为解决专业发展不平衡的问题，学校将从以下几个方面着手：一是实施专业提升计划。结合办学定位、学科特色和服务面向等，按照准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色的原则，对薄弱专业进行重点建设，从教师发展与教学团队建设、课程教材资源开发、实验实训条件建设、学生创新创业训练、国内外教学交流合作、教育教学研究与改革等方面加大支持力度，予以适当倾斜，补齐专业建设短板，推动人才培养水平的整体提升。二是加大薄弱专业人才引进力度，特别是专业带头人和知名专家学者的引进力度，整合专业资源，优化师资队伍结构，培育教学团队、教学名师，提高专业师资队伍建设水平。三是加大专业建设经费投入，重点支持经济社会发展需要的省级综合改革试点专业、省级及以上一流专业建设。同时，充分发挥人才、平台和品牌优势，积极争取政府、行业、企业等方面的支持，拓宽融资渠道，支持专业教学基础设施建设、课程建设、教材建设和教学基地建设，提升整体办学水平。

附件：本科教学质量报告支撑数据

湖南第一师范学院

二〇二〇年九月



## 附件

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		824	/	175	/
职称结构	正高级	86	10.44	31	17.72
	其中教授	76	9.22	24	13.71
	副高级	254	30.83	30	17.14
	其中副教授	219	26.58	7	4
	中级	372	45.14	37	21.14
	其中讲师	340	41.26	9	5.14
	初级	14	1.70	19	10.86
	其中助教	12	1.46	15	8.57
	未评级	98	11.89	58	33.14
最高学位结构	博士	283	34.34	17	9.71
	硕士	486	58.98	74	42.29
	学士	36	4.37	65	37.14
	无学位	19	2.31	19	10.86
年龄结构	35岁及以下	175	21.24	77	44
	36-45岁	434	52.67	41	23.43
	46-55岁	181	21.97	22	12.57
	56岁及以上	34	4.12	35	20

## (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020401	国际经济与贸易	9	38.22	1	3	0
030503	思想政治教育	27	14.48	13	3	2
040102	科学教育	32	30.22	11	2	2
040104	教育技术学	14	48	0	0	0
040106	学前教育	10	45.8	0	8	0
040106H	学前教育(中外合作)	0	0	0	0	0
040107	小学教育	31	38.58	11	3	0
040201	体育教育	37	19.3	9	22	0
050101	汉语言文学	49	40.33	3	2	2
050103	汉语国际教育	7	25.86	2	1	1
050201	英语	59	29.44	10	2	0
050261	翻译	7	17.14	0	2	0
050302	广播电视学	8	21	0	1	2
050306T	网络与新媒体	8	21.25	2	4	2
070101	数学与应用数学	44	45.36	16	1	5
070102	信息与计算科学	4	46.75	2	1	0
071101	心理学	14	14	4	10	0
080701	电子信息工程	9	15	2	0	0
080702	电子科学与技术	0	0	0	0	0
080703	通信工程	10	21.8	1	0	8
080901	计算机科学与技术	10	18.7	1	1	0
120202	市场营销	14	23.29	3	5	0
120203K	会计学	15	35.93	4	6	0
120401	公共事业管理	2	0	0	0	0
120901K	旅游管理	15	36	2	11	0
130202	音乐学	53	14.09	16	0	0
130204	舞蹈表演	4	48.5	0	0	0
130205	舞蹈学	9	22.22	7	0	0
130401	美术学	27	23.7	12	2	0
130405T	书法学	10	19.6	7	0	0
130502	视觉传达设计	10	19.4	1	3	0
130503	环境设计	12	22.75	1	8	3
130504	产品设计	5	10	3	2	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授数量	授课教授比例	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
020401	国际经济与贸易	9	2	100	3	3	3	4	2
030503	思想政治教育	27	4	100	8	14	24	2	1
040102	科学教育	32	1	100	18	12	19	5	8
040104	教育技术学	14	1	100	5	8	2	5	7
040106	学前教育	10	1	100	5	4	2	6	2
040106H	学前教育(中外合作)	0	0	0	0	0	0	0	0
040107	小学教育	31	8	67	8	14	19	4	8
040201	体育教育	37	7	100	12	18	4	26	7
050101	汉语言文学	49	9	100	12	26	14	23	12
050103	汉语国际教育	7	0	0	3	4	1	3	3
050201	英语	59	5	80	15	37	11	26	22
050261	翻译	7	2	100	3	2	1	4	2
050302	广播电视学	8	0	0	3	5	4	4	0
050306T	网络与新媒体	8	1	100	2	5	2	4	2
070101	数学与应用数学	44	5	80	16	22	28	9	7
070102	信息与计算科学	4	1	100	2	1	3	1	0
071101	心理学	14	1	100	8	5	7	5	2
080701	电子信息工程	9	2	100	5	2	4	3	2
080702	电子科学与技术	0	0	0	0	0	0	0	0
080703	通信工程	10	3	100	1	6	5	4	1
080901	计算机科学与技术	10	3	100	3	4	6	2	2
120202	市场营销	14	3	100	4	7	5	6	3
120203K	会计学	15	2	50	6	7	6	5	4
120401	公共事业管理	2	0	0	1	1	0	2	0
120901K	旅游管理	15	1	100	6	8	3	5	7
130202	音乐学	53	6	100	17	29	15	25	13
130204	舞蹈表演	4	0	0	0	4	0	1	3
130205	舞蹈学	9	0	0	2	6	3	4	2
130401	美术学	27	2	100	8	17	3	16	8
130405T	书法学	10	0	0	1	9	3	7	0
130502	视觉传达设计	10	1	100	6	3	0	6	4
130503	环境设计	12	0	0	2	10	2	5	5
130504	产品设计	5	0	0	0	5	0	5	0

### 3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
32	30	学前教育(中外合作)、网络与新媒体、电子信息工程	电子科学与技术、产品设计公共事业管理

4. 全校整体生师比 17.57: 1，各专师生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值(元) 7898.96
6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 1153.07
7. 生均纸质图书(册) 121.37
8. 电子图书(册) 2129908，电子期刊种数 1261585
9. 生均教学行政用房(平方米) 12.34，生均实验室面积(平方米) 0.55
10. 生均本科教学日常运行支出(元) 1972.38
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 2689.94
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 71.43
13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 307.14
14. 全校开设课程总门数 1584(注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计一门)
15. 实践教学学分占学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地	
		集中性 实践 环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实 训基地
020401	国际经济与贸易	22	33	0	32.35	3	0
030503	思想政治教育	19	11	0	30.63	0	77
040102	科学教育	17	35	0	32.5	20	98
040104	教育技术学	22	36	0	34.12	15	93
040106	学前教育	16	38	0	34.62	0	10
040107	小学教育	15	33	0	30.19	5	105
040201	体育教育	19	59	0	45.88	7	113
050101	汉语言文学	19	30	0	28.65	13	138
050103	汉语国际教育	21	29	0	30.67	0	3
050201	英语	20	31	0	30	12	172
050261	翻译	19	28	0	27.65	4	2
050302	广播电视学	22	30	0	31.33	6	0
050306T	网络与新媒体	22	34	0	34.57	6	2
070101	数学与应用数学	19	26	0	26.47	4	148
070102	信息与计算科学	26	28	0	31.95	7	5
071101	心理学	15	31	0	28.75	0	1
080701	电子信息工程	27.5	31	0	32.59	10	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地	
		集中性 实践 环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实 训基地
080702	电子科学 与技术	29	14	0	27.22	1	3
080703	通信工程	25	30	0	30.56	13	2
080901	计算机科学 与技术	25.5	30.5	0	31.11	13	2
120202	市场营销	22	38	0	35.29	5	3
120203K	会计学	22	38	0	35.29	11	5
120401	公共事业管理	32	37	0	43.13	0	1
120901K	旅游管理	22	39	0	35.88	7	9
130202	音乐学	19	51	0	41.67	0	130
130204	舞蹈表演	14	92	0	58.89	0	1
130205	舞蹈学	12	87	0	58.24	0	22
130401	美术学	19	56	0	44.12	1	126
130405T	书法学	22	61	0	49.11	0	1
130502	视觉传达设计	24	53	0	45.83	0	2
130503	环境设计	24	61	0	51.52	0	5
130504	产品设计	33	49	0	50.31	0	2
	全校 校均	21.41	39.98	0	36.91	5.09	40.03

## 16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中必修课占比(%)	其中选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)	总数	其中必修课占比(%)	其中选修课占比(%)
130504	产品设计	3232	79.7	20.3	40.1	27.23	163	74.85	25.15
130503	环境设计	3094	78.8	21.2	41.31	33.87	165	75.15	24.85
130502	视觉传达设计	3142	81.16	18.84	46.53	29.03	168	77.98	22.02
130405T	书法学	3126	81.06	18.94	43.95	33.53	169	78.11	21.89
130401	美术学	7858	76.58	23.42	41.1	27.18	392	72.7	27.3
130205	舞蹈学	2901	84.25	15.75	39.19	47.57	170	82.94	17.06
130204	舞蹈表演	3093	83.67	16.33	38.47	47.04	180	82.22	17.78
130202	音乐学	6183	82.66	17.34	49.26	27.45	333	79.88	20.12
120901K	旅游管理	3206	74.55	25.45	64.5	13.54	170	72.35	27.65
120401	公共事业管理	3120	78.97	21.03	56.79	10.38	160	74.38	25.63
120203K	会计学	3182	77.12	22.88	65.3	12.57	170	74.12	25.88
120202	市场营销	3150	78.35	21.65	65.52	12.13	170	74.71	25.29
080901	计算机科学与技术	3129	77.25	22.75	63.5	17.58	180	75.28	24.72
080703	通信工程	3121	84.11	15.89	64.31	17.24	180	82.78	17.22
080702	电子科学与技术	3239	74.81	25.19	54.89	14.2	158	70.25	29.75
080701	电子信息工程	3089	80.84	19.16	62.64	8.87	179.5	79.39	20.61
071101	心理学	2870	82.16	17.84	63.83	36.17	160	80	20

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中必修课占比(%)	其中选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)	总数	其中必修课占比(%)	其中选修课占比(%)
070102	信息与计算科学	3206	79.04	20.96	57.27	16.78	169	75.15	24.85
070101	数学与应用数学	6484	81.49	18.51	62.8	15.98	343	80.47	19.53
050306T	网络与新媒体	3046	77.94	22.06	55.75	19.8	162	74.07	25.93
050302	广播电视学	3107	76.34	23.66	58.93	17.09	166	72.29	27.71
050261	翻译	3094	74.14	25.86	63.74	16.61	170	70.59	29.41
050201	英语	10880	78.79	21.21	55.05	13.85	541	74.12	25.88
050103	汉语国际教育	3117	79.47	20.53	58.13	17.29	163	75.46	24.54
050101	汉语言文学	7820	70.61	29.39	57.39	11.07	384	78.91	21.09
040201	体育教育	7546	82.35	17.65	51.68	24.44	378	77.25	22.75
040107	小学教育	3238	83.69	16.31	56.64	43.36	159	79.25	20.75
040106	学前教育	2248	91.46	8.54	72.51	4.72	156	91.03	8.97
040106H	学前教育(中外合作)	2886	90.02	9.98	62.72	18.43	160	88.75	11.25
040104	教育技术学	7702	85.15	14.85	46.64	18.8	384	81.38	18.62
040102	科学教育	7588	78.55	21.45	51.74	25.33	371	83.56	16.44
030503	思想政治教育	5952	84.41	15.59	60.42	16.47	320	81.88	18.13
020401	国际经济与贸易	3142	79.63	20.37	68.11	9.48	170	76.47	23.53
	全校校均	4,296.697	80.28	19.72	55.78	21.37	226.167	77.81	22.19



17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）93.33%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 10.44%

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5

20. 应届本科生毕业率 99.25%，分专业本科生毕业率见附表 7

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	未按时毕业人数	毕业率 (%)
070102	信息与计算科学	35	2	94.59
120203K	会计学	138	1	99.28
071101	心理学	38	0	100
050101	汉语言文学	455	1	99.78
130204	舞蹈表演	45	1	97.83
130401	美术学	166	4	97.65
130502	视觉传达设计	62	3	95.38
120901K	旅游管理	130	1	99.24
040107	小学教育	494	1	99.8
040102	科学教育	196	0	100
050302	广播电视学	39	0	100
070101	数学与应用数学	418	3	99.29
080703	通信工程	36	0	100
120401	公共事业管理	37	1	97.37
030503	思想政治教育	99	0	100
080901	计算机科学与技术	41	0	100
040104	教育技术学	135	2	98.54
080702	电子科学与技术	35	0	100
130205	舞蹈学	39	0	100
130405T	书法学	47	1	97.92
050103	汉语国际教育	49	0	100
050201	英语	477	0	100
130503	环境设计	65	1	98.48
130202	音乐学	192	5	97.46
120202	市场营销	43	0	100
040106	学前教育	95	0	100
050306T	网络与新媒体	40	0	100
040201	体育教育	192	2	98.97
020401	国际经济与贸易	45	0	100
050261	翻译	30	0	100
130504	产品设计	46	1	97.87
	全校整体	3959	30	99.25

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.80%，分专业本科生学位授予率见附表 8

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
070102	信息与计算科学	35	35	100
120203K	会计学	138	138	100
071101	心理学	38	38	100
050101	汉语言文学	455	454	99.54
130204	舞蹈表演	45	45	100
130401	美术学	166	166	100
130502	视觉传达设计	62	62	100
120901K	旅游管理	130	129	99.23
040107	小学教育	494	494	100
040102	科学教育	196	196	100
050302	广播电视学	39	39	100
070101	数学与应用数学	418	418	100
080703	通信工程	36	36	100
120401	公共事业管理	37	36	97.3
030503	思想政治教育	99	99	100
080901	计算机科学与技术	41	39	95.12
040104	教育技术学	135	135	100
080702	电子科学与技术	35	34	97.14
130205	舞蹈学	39	39	100
130405T	书法学	47	47	100
050103	汉语国际教育	49	49	100
050201	英语	477	477	100
130503	环境设计	65	65	100
130202	音乐学	192	191	99.47
120202	市场营销	43	43	100
040106	学前教育	95	95	100
050306T	网络与新媒体	40	40	100
040201	体育教育	192	192	100
020401	国际经济与贸易	45	45	100
050261	翻译	30	30	100
130504	产品设计	46	45	97.83
	全校整体	3959	3951	99.8

22. 应届本科毕业生初次就业率 83.53%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率 (%)
070102	信息与计算科学	77.14
120203K	会计学	57.25
071101	心理学	60.53
050101	汉语言文学	91.87
130204	舞蹈表演	86.67
130401	美术学	79.52
130502	视觉传达设计	54.84
120901K	旅游管理	56.92
040107	小学教育	100
040102	科学教育	97.96
050302	广播电视学	74.36
070101	数学与应用数学	94.02
080703	通信工程	77.78
120401	公共事业管理	70.27
030503	思想政治教育	91.92
080901	计算机科学与技术	65.85
040104	教育技术学	97.04
080702	电子科学与技术	80
130205	舞蹈学	74.36
130405T	书法学	78.72
050103	汉语国际教育	81.63
050201	英语	75.26
130503	环境设计	67.69
130202	音乐学	84.38
120202	市场营销	62.79
040106	学前教育	69.47
050306T	网络与新媒体	67.5
040201	体育教育	93.75
020401	国际经济与贸易	64.44
050261	翻译	53.33
130504	产品设计	56.52

23. 体质测试达标率 92.88%，分专业体质测试合格率见附表 10

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
0401071	小学教育	1582	1476	93.3
0401063	学前教育	432	403	93.29
040106H	学前教育(中外合作)	0	0	0
0401024	科学教育	322	300	93.17
0401025	科学教育(初招)	566	528	93.29
0711012	心理学	184	171	92.93
0501011	汉语言文学	549	507	92.35
0501012	汉语言文学(初招)	1393	1288	92.46
0501032	汉语国际教育	189	174	92.06
0503023	广播电视学	163	150	92.02
050306T4	网络与新媒体	165	152	92.12
0701011	数学与应用数学	456	425	93.2
0701012	数学与应用数学(初招)	1483	1382	93.19
0701023	信息与计算科学	174	162	93.1
0809011	计算机科学与技术	167	153	91.62
0401043	教育技术学	257	236	91.83
0401044	教育技术学(初招)	384	353	91.93
0807022	电子科学与技术	35	32	91.43
0807015	电子信息工程	85	78	91.76
0807034	通信工程	206	189	91.75
0502011	英语	823	776	94.29
0502012	英语(非师范)	178	168	94.38
0502013	英语(初招)	799	754	94.37
0502613	翻译	120	113	94.17
1302021	音乐学	401	374	93.27
1302022	音乐学(初招)	370	345	93.24
1302054	舞蹈学	190	177	93.16
1302045	舞蹈表演	190	177	93.16
1304011	美术学	303	263	86.8
1304012	美术学(初招)	369	321	86.99
1305034	环境设计	268	233	86.94
1305025	视觉传达设计	210	182	86.67
130405T6	书法学	194	168	86.6
1305047	产品设计	96	83	86.46
0402011	体育教育	398	398	100

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
0402012	体育教育(初招)	344	344	100
1204013	公共事业管理	38	35	92.11
120203K1	会计学	544	507	93.2
120901K2	旅游管理	541	504	93.16
0204014	国际经济与贸易	300	279	93
1202025	市场营销	280	261	93.21
0305031	思想政治教育	201	189	94.03
0305032	思想政治教育(初招)	197	186	94.42